**УТВЕРЖДАЮ**

**ДИРЕКТОР**

**МБОУ СОШ имени П.А. Столыпина**

**села Неверкино**

**Т.В. Куприянова**

**«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2014 г.**

**ПРОГРАММА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

**В МБОУ СОШ им. П.А. Столыпина села Неверкино**

**«Родители + Школа = Успех»**

Семья – воспитательный коллектив, воспитание – её важнейшая функция, которую она выполняет вместе со школой. В связи с этим приобретает особую актуальность проблема педагогического просвещения, повышения общей и педагогической культуры родителей. Пропаганда педагогических знаний должна отражать процессы, происходящие сейчас в образовательно-воспитательной системе: демократизацию, гуманизацию воспитания, нацеленность воспитания на личность, её потребности и интересы, общечеловеческие ценности, обращение к прогрессивным традициям народной педагогики. Это сократит отрыв семьи от школы, повысит воспитательный потенциал семьи, включит семью в систему воспитательных институтов в соответствии с особенностями современного этапа развития образования. Система педагогического просвещения должна быть сориентирована на решение стратегической задачи – коренной перестройки воспитания подрастающего поколения через изменение отношения родителей к этому воспитанию и его результативности.

***Цель работы:*** формирование родительских компетенций и оптимизация взаимодействия школы и родителей по вопросам воспитания, реабилитации и социализации детей.

***Задачи программы:***

* Углубление знаний о семье как о социальном институте и её воспитательной функции.
* Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и учебно-воспитательном процессе школы.
* Психолого-педагогическое просвещение родителей (педагогика сотрудничества).
* Расширение воспитательной среды, увеличение позитивного влияния на развивающуюся личность школьника, повышение профессионализма, организуемой в школе воспитательной внеурочной деятельности, улучшение взаимоотношения учителей, родителей и детей в ходе этой деятельности, формирование у родителей культуры принадлежности к школьному образовательно-воспитательному процессу.
* Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания различных категорий обучающихся (одарённых, трудных, детей группы «риска»), индивидуальная работа с неблагополучными семьями.

***Направления работы:***

1. Психолого-педагогическое просвещение родителей - лекторий.
2. Клуб «Семейная гостиная»
3. «Школа молодого родителя»

***Формы работы:***

1. Анкеты, беседы, опросы, тесты.

2. Родительское собрание, беседы.

3. Школьный лекторий, школьные и классные тематические конференции для родителей, родительские лектории по микрогруппам родителей, поклассное просвещение родителей.

4. Совместные праздники и другие формы внеклассной деятельности, дни творчества для детей и их родителей, открытые уроки, родительское общественное патрулирование, шефская помощь, помощь в укреплении материально-технической базы школы и класса, родительские собрания.

5. Круглые столы, родительские конференции, вечера вопросов и ответов, тренинги, индивидуальные консультации.

6. Посещения семей, подготовка школьных и классных праздников, заседания родительских комитетов.

7. Совет школы, классные советы, классные родительские комитеты.

***Участники программы:***

Учащиеся, администрация, родители учащихся, школьный психолог, социальный педагог, валеолог, учителя предметники, классные руководители.

**Психолого-педагогическое просвещение родителей - лекторий.**

Воспитательный процесс в семье имеет свои особенности: он включен в целостную жизнедеятельность семьи, в домашний труд, обслуживание, самообслуживание, работу на садово-дачном участке и т.д. и т.п. Более того, воспитательные возможности семьи зависят от всего ее психологического, нравственно-духовного климата, от устойчивости и стабильности супружеских взаимоотношений, от родственных взаимоотношений с прародителями (дедушками и бабушками и т.д.).

            При этом воспитательная ситуация в семьях может быть совершенно различна ввиду демографической структуры семей: полная семья с одним ребенком, полная семья с двумя детьми, полная семья с тремя и более детьми, полная семья с бабушками (дедушками) или без них.

Особые воспитательные проблемы возникают в так называемых неполных семьях: семьи матерей-одиночек, разведенных и вдовых. Все это – тот самый фон, социальные условия, в которых происходит воспитательный процесс в семье. Немаловажную роль в воспитании ребенка на определённых возрастных этапах развития его личности играет процесс взаимодействия семьи и школы. Все эти проблемы находят свое отражение в программе родительского лектория как одной из форм родительского всеобуча в средней общеобразовательной школе.

**Содержание родительского лектория**

***1.Организация и формы проведения родительского лектория в школе.***

Родительский лекторий в школе организован как единичная (разовая) методическая форма, позволяющая проводить образование родителей по различным вопросам воспитания.

**Формы родительского всеобуча:**

- тематические лекции для родителей на классных родительских собраниях, на собраниях по параллелям

-  индивидуальные встречи администраторов, классных руководителей, школьных психологов, социологов, специалистов-медиков с родителями, посвященные выработке и корректировке совместной программы воспитания ребенка, оказания ему помощи в построении собственной образовательной траектории.

***2.Ступени родительского лектория в школе***

**Первая ступень** – родители обучающихся 1 – 4-х классов.

На данном этапе ставятся задачи формирования прочных базовых знаний и умений у родителей младших школьников о своеобразии младшего школьного возраста, создание условий для интенсивного общего развития родителей по вопросам, связанным с педагогикой, психологией, физиологией детей 7 – 10 лет: психическое и физическое здоровье ребёнка, адаптация его к школьной среде, формирование навыков учебной деятельности.

**Вторая ступень** – родители обучающихся 5 – 9-х классов.

Особенностью этой ступени является освоение специфики возраста подростка (11 – 15 лет), проблем формирования и развития самосознания обучающихся этого возрастного периода, их взаимоотношений в группе и коллективе взрослых людей, а также сверстников. На этой ступени родители также узнают, как определять склонности и способности своих детей для их дальнейшей специализации, для продолжения образования с учетом их возможностей и склонностей.

**Третья ступень** – родители обучающихся 10 – 11-х классов.

Этот этап отличается большей ориентацией родителей на будущую профессию своего ребенка, на его дальнейшее образование, самореализацию и социализацию детей, их подготовку к браку и семье. Данные проблемы решаются через призму возрастных особенностей старшего школьного возраста (15 – 17 лет).

***3.Цель организации родительского лектория:***

 – вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;

 – дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, навыками, умениями по организации семейного воспитательного процесса;

 – помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;

 – научить родителей анализировать типические ошибки в семейном воспитании детей, в том числе свое собственное поведение, свои родительские взаимоотношения;

 – выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем;

 – сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

***4.Задача лектория для родителей***

Дать возможность всем, кто заинтересован в повышении эффективности и качества семейного воспитания, повысить свою информированность в социально-правовых, экономических, медицинских и других вопросах жизнедеятельности семьи и её взаимодействии со школой.

***5.Тематика родительского лектория.***

Тематика родительского лектория сориентирована на усиление психолого-педагогической подготовки родителей к осуществлению правильного воспитания детей в семье и за ее пределами и может меняться в зависимости от корректировки целей и потребностей родителей и образовательного учреждения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Направление работы | Тематика занятий | Форма проведения |
|  |  | **1 класс** |  |
| сентябрь | Учебное | Как помочь школьнику учиться | Лекция-консультация |
| Ноябрь | Правовое | Всегда ли мы понимаем своих детей? Как научиться их понимать? | Консультация |
| Январь | Патриотическое | Воспитание любви к «малой родине» | Беседа |
| Март | Художественно-Эстетическое | Организация досуга в семье и школе | Конференция |
| Апрель | ЗОЖ | Особенности психофизического развития учащихся и учёт их в семейном воспитании | Лекция врача |
| Май | Трудовое | Семейные проблемы трудового воспитания | Беседа-консультация |
|  |  | **2 класс** |  |
| Сентябрь | Учебное | Плохие оценки: беда или вина | Семинар-практикум |
| Ноябрь | Правовое | Дети и семейные конфликты: как научиться разрешать их с пользой для обеих сторон | Консультация(психолог) |
| Январь | Патриотическое | Формирование культуры отношения к природе | Лекция (кл.руководитель) |
| Март | Художественно-эстетическое | Организация коллективной деятельности, развития творчества | Практикум (кл.рук-ль) |
| Апрель | ЗОЖ | Оздоровление детей – основа формирования человека будущего | Лекция-консультация (врач, психолог) |
| Май | Трудовое | Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность | Беседа (кл. рук-ль) |
|  |  | **3 класс** |  |
| Сентябрь | Учебное | Развитие общих и специальных способностей (учение, общение, труд) | Семинар (учителя-предметники, кл.рук-ль, психолог) |
| Ноябрь | Правовое | Задачи воспитания. Каким мы хотим видеть своего ребёнка(проблема взаимоотношений взрослых и детей) | Беседа-практикум (психолог) |
| Январь | Патриотическое | Мои добрые дела | Беседа (кл.рук-ль) |
| Март | Художественно-эстетическое | Школьник в его многообразных увлечениях | Кл.час (кл.рук-ль) |
| Апрель | ЗОЖ | Гиперактивный ребёнок в школе и дома | Лекция – консультация (психолог) |
| Май | Трудовое | Семейные проблемы трудового воспитания | Конференция (психолог) |
|  |  | **5 класс** |  |
| Сентябрь | Учебное | Мама, папа, занимайтесь со мною | Семинар (учителя предметники) |
| Ноябрь | Правовое | Воспитание без насилия (жестокость и физическое наказание в семье) | Семинар (КДН, психолог) |
| Январь | Патриотическое | Формирование отношения человека к обществу | Лекция (кл.рук-ль) |
| Март | Художественно-эстетическое | Что такое духовное богатство человека | Лекция (психолог) |
| Апрель | ЗОЖ | Причины школьных неврозов | Консультации (психолг) |
| Май | Трудовое | Формирование культуры труда «Соотношение «»хочу – могу — надо» | Беседа (кл.руководитель) |
|  |  | **6 класс** |  |
| Сентябрь | Учебное | Домашняя учебная работа | Семинар (учителя-предметники) |
| Ноябрь | Правовое | Особенности младшего школьного подросткового возраста | Лекция (психолог) |
| Январь | Патриотическое | Состояние воспитания школьников в семье | Семинар (учителя) |
| Март | Художественно-эстетическое | Формирование опыта деятельности. Развитие творчества | Беседа (ку.рук — ль) |
| Апрель | ЗОЖ | Основные принципы обучения ЗОЖ | Лекция (врач-нарколог) |
| Май | Трудовое | Помогай окружающим людям (общественно-полезные трудовые коллективные мероприятия) | Семинар (кл. рук-ль) |
|  |  | **7 класс** |  |
| Сентябрь | Учебное | Стимулирование ответственного отношения к учёбе в школе и дома | Конференция (психолог) |
| Ноябрь | Правовое | Если ваш сын (дочь) попал (а) в дурную компанию | Беседа-практикум (психолог) |
| Январь | Патриотическое | Нравственное развитие личности школьника | Конференция (кл.рук-ль) |
| Апрель | ЗОЖ | Предупреждение вредных привычек у школьников | Лекция (врач-нарколог) |
| Май | Трудовое | Долго и обязанности в семье | Конференция (кл.рук-ль) |
|  |  | **8 класс** |  |
| Сентябрь | Учебное | День открытых дверей | Консультации (учителя-предметники) |
| Ноябрь | Правовое | Неформальные объединения в микрорайоне школы | Лекция (работник правоохранительных органов) |
| Январь | Патриотическое | Духовное развитие подростка | Беседа-консультация (психолог) |
| Март | Художественно-эстетическое | Совместная деятельность. Семейные традиции | Практикум (кл.рук-ль) |
| Апрель | ЗОЖ | Любопытство – как одна из причин вовлечения несовершеннолетних в употребление наркотиков (предупреждение вредных привычек) | Лекция (врач-нарколог) |
| Май | Трудовое | Участие восьмиклассника в домашнем хозяйстве семьи | Беседа-консультация (кл. рук-ль) |
|  |  | **9 класс** |  |
| Сентябрь | Учебное | Особенности психофизического развития учащихся и их учёт в семейном воспитании | Беседа (психолог) |
| Ноябрь | Правовое | Правовая ответственность несовершеннолетних | Лекция-консультация (работник правоохранительных органов) |
| Январь | Патриотическое | Воспитание гражданской ответственности, достоинства, уважения к истории, культуре России, своего села, школы | Конференция (кл.рук-ль) |
| Март | Художественно-эстетическое | Творческая активность детей | Лекция (психолог, кл. рук-ль) |
| Апрель | ЗОЖ | Семья и физическая культура подростка | Практикум (педагоги, врач) |
| Май | Трудовое | Профессиональная ориентация учащихся 9 классов | Лекция-консультация (педагоги из различных учебных заведений) |
|  |  | **10 класс** |  |
| Сентябрь | Учебное | Ответственность, самооценка, контроль. Умение оценивать ситуацию | Беседа (психолог) |
| Ноябрь | Правовое | Как защитить ребенка от дорожно-транспортных происшествий. | Лекция-консультация (работник правоохранительных органов) |
| Январь | Патриотическое | Духовно -нравственные основы семьи и народные традиции в семейном воспитании | Конференция (кл.рук-ль) |
| Март | Художественно-эстетическое | Культура поведения старшеклассников | Лекция (психолог, кл. рук-ль) |
| Апрель | ЗОЖ | Здоровый ребенок, здоровое общество | Практикум (педагоги, врач) |
| Май | Трудовое | Воспитание в процессе домашнего труда, обслуживания и самообслуживания. | Лекция-консультация |
|  |  | **11 класс** |  |
| Сентябрь | Учебное | Подготовка и участие в ЕГЭ. Советы психолога | Беседа (психолог) |
| Ноябрь | Правовое | Составляющие успешной карьеры. Как помочь выпускнику правильно поставить жизненные и профессиональные цели. | Лекция-консультация (работник правоохранительных органов) |
| Январь | Патриотическое | Воспитание разумных потребителей. Формирование правосознания и гражданской ответственности. | Конференция (кл.рук-ль) |
| Март | Художественно-эстетическое | Взаимодействие семьи и школы по проблемам воспитания: Нравственное , эстетическое , физическое воспитание. | Лекция (психолог, кл. рук-ль) |
| Апрель | ЗОЖ | Психосексуальное развитие и взаимоотношения полов (половое созревание и юношеская сексуальность, ухаживание и любовь, подготовка к браку и половое просвещение | Практикум (педагоги, врач) |
| Май | Трудовое | Воспитание в процессе домашнего труда, обслуживания и самообслуживания. | Лекция-консультация |

**Клуб «Семейная гостиная»**

***Целью*** направления работы является содействие возрождению лучших отечественных традиций семейного воспитания, помощь семье в осознании и оформлении своей системы жизненных ценностей, содействие родителям и другим членам семьи в овладении навыками творческой семейной педагогики, пропаганда здорового семейного стиля жизни.

В процессе реализации программы предполагается решение следующих ***задач***:

– повышение психолого-педагогической культуры и компетентности родителей, формирование у них активного педагогического сознания;

– просвещение родителей в вопросах духовно-нравственных основ семейного воспитания;

– помощь родителям в изучении и осознании особенностей своего ребенка и своей семьи;

– помощь родителям в овладении практическими навыками позитивного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности;

– помощь в овладении навыками совместного проживания с детьми семейных событий: будничных, праздничных и навыками взаимо и самопомощи в трудных жизненных ситуациях.

Участие в работе Клуба поможет родителям снять эмоциональное напряжение – так называемого «конфликта поколений», появившегося и у родителей и у детей. Появится желание идти на контакт друг к другу, пересмотреть устоявшиеся нормы в связи с вновь возникшими обстоятельствами, чутко реагировать на изменение семейного климата и двигаться в направлении его улучшения, родители и дети научаться слышать друг друга и вставать на противоположную сторону. Повысится психолого-педагогическая культура родителей, которая в свою очередь поспособствует сохранению целостности семьи и полноценного развития детей в семье, гармонизация семейных отношений, формированию равноправных и равноответственных партнёров. К тому же родители и дети смогут обогатить семейный досуг культурными мероприятиями, благодаря которым семья укрепляется и сплачивается

**«Школа молодого родителя»**

***Целью*** которой является организация плодотворного взаимодействия родителей и специалистов учебно-педагогического комплекса для улучшения качества образовательной, воспитательной и развивающей работы, способствующей формированию полноценной, всесторонне развитой личности ребенка.

***Методы работы с семьей***

1. Диагностика — изучение социального состава семьи, ее психологических особенностей, социального заказа родителей, методов семейного воспитания.

2. Просвещение и консультирование (индивидуальное и групповое).

3. Совместная деятельность — досуговая, художественно-творческая, помощь ребенку в учении.

4. Психолого-педагогическая помощь на специальных занятиях с родителями, их детьми.

Школа молодого родителя объединяет молодых родителей, активно интересующихся проблемами воспитания. Школа молодого родителя росла и развивалась вместе с детьми и их семьями. В настоящий момент организовано тесное взаимодействие с семьями, имеющими детей дошкольного и младшего школьного возраста.

План работы ШМР согласуется с родителями, которые вносят изменения и дополнения в ее деятельность, и обязательно включает в себя мероприятия по повышению психолого-педагогической компетентности родителей, формированию у них позитивного отношения к учебно-педагогическому комплексу.

Школа молодого родителя затрагивает наиболее актуальные вопросы воспитания:

— эмоциональные взаимоотношения в семье;

— развитие познавательных и коммуникативных способностей ребенка;

— нарушения в эмоционально-волевой сфере личности ребенка;

— моральные и нравственные нормы и принципы в семье, их влияние на детей и др.

***Формы организации заседаний*** «Школы молодого родителя» очень разнообразны: практикумы, тренинги, дискуссии, круглый стол, деловые игры, лекции, консультации.